I. Français (Mme Sort)

Œuvres au programme

Il faut vous procurer ces œuvres dans les éditions au programme.

- **Jean de Léry, *Histoire d'un voyage fait en la terre du Brésil***, éd. F. Lestringant, Le Livre de Poche « classiques », 1994 ;
- **Madame d'Aulnoy, *Contes des fées***, tomes 1 et 2, p. 107-383, éd. N. Jasmin, Champion Classiques, 2008 ;
- **Gérard de Nerval, *Aurélia***, dans Gérard de Nerval, *Aurélia. Les Nuits d'octobre. Pandora. Promenades et souvenirs*, éd. J.-N. Illouz, Gallimard, coll. Folio classique, 2005 ;
- **Aragon, *Le Paysan de Paris***, Gallimard, coll. Folio, 1972

Ces œuvres doivent être lues avec une grande attention pour la rentrée. Notez-en la structure au fur et à mesure, et essayez de repérer des passages ou citations intéressantes, en particulier pour les axes du programme.

Complétez cette lecture par les introductions, préfaces, commentaires et dossiers de vos éditions lorsqu'il y en a.

Axes au programme

- le merveilleux
- l'œuvre littéraire et le lecteur
- la représentation littéraire

Il vous faut lire et relire les œuvres au programme de khâgne en relevant ce qui vous paraît intéressant pour ces axes.

Il est aussi utile de revoir dans vos cours d'hypokhâgne ce qui a trait à ces axes. Revoyez ceux de vos sujets et corrigés de dissertation qui peuvent les concerner.

Quelques indications bibliographiques

Anthologies et synthèses de textes critiques, pour démarrer.

Toursel et Vassevière, *Littérature : 150 textes théoriques et critiques*, Armand Colin, 2015 (Partie 1, chapitre 3 « L'œuvre et le réel » / Partie 3 en entier « L'œuvre et ses lecteurs » / Partie 4, chapitre 12 « Le roman et le réel » / Partie 5, chapitres 16-17 « le langage poétique » et « Le poète, le *moi* et le monde »).

A. Compagnon, *Le Démon de la théorie. Littérature et sens commun*, Seuil, 2001, chapitres 3 (le monde) et 4 (le lecteur).

Littérature et réalité, dir. G. Genette et T. Todorov, Paris, Seuil, « Points », 1982. Particulièrement l'article de R. Barthes sur « l'effet de réel » et celui de Ph. Hamon sur « Un discours contraint »

A. Gefen, *La mimésis*, Garnier-Flammarion, « Corpus », 2003.

Nathalie Piégay-Gros, *Le Lecteur*, Flammarion, « GF Corpus », 2002.

II. Histoire (M. Schlosser)

Le site : <https://poinkhagne-histoire.jimdofree.com>

L'adresse : patrice.schlosser@sfr.fr

Épreuve écrite commune

Programme : « La construction des États au Moyen-Orient (1920-2011) »

Pour une **première approche géopolitique** du programme, l'usage d'un atlas historique s'imposera :

- BLANC (Pierre), CHAGNOLLAUD (Jean-Pierre), *Atlas du Moyen-Orient*, Paris, Autrement, 2023

En guise d'**amorce historique**, on pourra privilégier :

- PICAUDOU (Nadine), *La décennie qui ébranla le Moyen-Orient. 1914-1923*, Paris, Champs Histoire, 2017

Trois ouvrages formeront le **socle des connaissances** à acquérir durant l'été :

↳ dans une perspective synthétique

- CHIFFOLEAU (Sylvia) (dir.), *Le Moyen-Orient. 1876-1980*, Paris, Atlande, 2017

↳ dans une perspective chronologique

- DUPONT (Anne-Laure) (dir.), *Histoire du Moyen-Orient. Du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2023

↳ dans une perspective thématique

- DAKHLI (Leyla) (dir.), *Le Moyen-Orient. Fin XIX^e-XX^e siècle*, Paris, Points (Histoire), 2016

Pour celles et ceux qui souhaitent **aller plus loin**, on tirera profit des titres suivants :

- ABITBOL (Michel), *Histoire d'Israël*, Paris, Perrin, 2024
- BOZARSLAN (Hamit), *Histoire de la Turquie contemporaine*, Paris, La découverte, 2016
- DAKHLI (Leyla), *Histoire du Proche-Orient contemporain*, Paris, La Découverte, 2015
- DJALILI (M.-R.), KELLNER (Thierry), *Histoire de l'Iran contemporain*, Paris, La Découverte, 2024
- RIVET (Daniel), *Islam et politique au XX^e siècle*, Paris, La Découverte, 2022

Épreuve orale commune

Programme : « La France de 1939 à 1995 »

Les **lectures indispensables** de l'été :

- AZEMA (Jean-Pierre), *De Munich à la Libération. 1938-1944*, Paris, Seuil (Nouvelle histoire de la France contemporaine – 14), 2002 (1^{ère} éd. : 1979)
- BECKER (Jean-Jacques), *Histoire politique de la France depuis 1945*, Paris, Armand Colin (Cursus), 2015 (1^{ère} éd. : 1988)

Pour ceux qui souhaitent **approfondir certains aspects** du programme :

- Tous les volumes de la collection « Nouvelle histoire de la France contemporaine » aux éditions du Seuil (Tomes 14 à 19)
- BEAUPRE (Nicolas), *Les Grandes Guerres (1914-1945)*, Paris, Belin (collection Histoire de France), 2012
- ZANCARINI-FOURNEL (Michelle), DELACROIX (Christian), *La France du temps présent (1945-2005)*, Paris, Belin (collection Histoire de France), 2010
- LEJEUNE (Dominique), *La France des Trente Glorieuses. 1945-1974*, Paris, Armand Colin, 2015
- VERCLYTTE (Valérie), *La société française de 1945 à nos jours*, Paris, Armand Colin (U), 2018

Quelques **témoignages littéraires** :

- BARTHES (Roland), *Mythologies*, Paris, Seuil, 1957
- CORDIER (Daniel), *Alias Caracalla*, Paris, Gallimard, 2009
- PEREC (Georges), *Les choses*, Paris, Julliard, 1965

Quelques **films** :

- MARKER (Chris), *Joli Mai*, 1963
- OPHULS (Marcel), *Le Chagrin et la Pitié*, 1970
- TATI (Jacques), *Playtime*, 1967

Histoire ancienne (pour les optionnaires de lettres classiques)

Programme en **histoire grecque** :

1. « Athènes du VI^e au IV^e siècle avant J.-C. »
 2. « Les relations entre les cités et avec les barbares du VI^e au IV^e siècle avant J.-C. »
- Ouvrages recommandés :

- MOSSE (Claude), *Histoire d'une démocratie : Athènes*, Paris, Points Seuil, 2014
- LEVY (Edmond), *La Grèce au V^e siècle. De Clisthène à Socrate*, Nouvelle histoire de l'Antiquité, Tome 2, Paris, Seuil (Points Seuil n° 213), 1995
- CARLIER (Pierre), *Le IV^e siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Nouvelle histoire de l'Antiquité, Tome 3, Paris, Seuil (Points Seuil n° 214), 1995

Programme en **histoire romaine** : « Le monde romain de la Deuxième Guerre punique à la mort de Néron »

Ouvrages recommandés :

- LE BOHEC (Yann), LE GLAY (Marcel), VOISIN (Jean-Louis), *Histoire romaine*, Paris, PUF (collect. Quadrige), 2011
- DAVID (Jean-Michel), *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium. 218-31 avant J.-C.*, Paris, Seuil (Points Seuil n° 218), 2000
- BRIAND-PONSART (Claude), HURLET (Frédéric), *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*, Paris, Armand Colin, 2010

La Science (2025-2026)

Bibliographie indicative

Quelques références fondamentales sur le problème de la connaissance en général

- Platon (428-348 av. J.C), *République*, Livre VI. Paris, Folio, 1993. Trad. Pachet.
Théétète, Paris, GF, 2016. Trad. Narcy.
Ménon, Paris, GF, 1991. Trad. Canto-Sperber.
- Aristote (384-322 av. J.C), *Métaphysique*. Paris, Vrin, 1991. Trad. Tricot.
- Sextus empiricus (v. Fin IIème siècle), *Esquisses pyrrhoniennes*, Paris, Seuil, 1997. Trad. Pellegrin.
- Montaigne (1533-1592), *Les Essais* (1580), III. 13. *De l'expérience*. Paris, PUF, 1965.
- F. Bacon (1562-1626), *Novum Organum* (1620), trad. M. Malherbe et J.-M. Pousseur, PUF, coll. "Epiméthée", Paris, 1986.
- R. Descartes (1596-1650), *Discours de la méthode* (1637). Paris, GF, 1960.
- B. Pascal (1623-1662), *Pensées. De l'esprit géométrique*, in L'Œuvre. Edition du 400ème anniversaire. Paris, Bouquins, 2023.
- Spinoza (1632-1677), *Ethique* (1677). Paris, Le Rocher, 1974. Présentation Lurié.
- David Hume (1711-1776), *Enquête sur l'entendement humain* (1748). Trad. A. Leroy, G.F, Paris, 1983.
Traité de la nature humaine I. (1739). Trad. Barranger-Saltel. 1995.
- -**Emmanuel Kant (1724-1804), *Critique de la raison pure* (1781-1787), trad. Renaut, G.F, Paris, 2006. Ou Tremesaygues et Pacaud, PUF, 1944. Lire obligatoirement les deux premières préfaces ainsi que l'Introduction.**
- Hegel (1770-1831), *Encyclopédie des sciences philosophiques* (1817-1827-1830). Paris, Vrin, 1994. Trad. Bourgeois.
- Nietzsche (1844-1900), *Le Gai Savoir* (1882). Paris, GF, 1997. Trad. Wotling.
- Husserl (1859-1938), *La Crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale* (1935). Paris, Gallimard, 1976. Trad. Granel.

Références sur le problème de la connaissance scientifique en particulier

- P. Duhem, *La Théorie physique, son objet, sa structure* (1906), Vrin, Paris, 1981.
- C.S Peirce (1839-1914), *Le Pragmatisme* (1907). Paris, Flammarion, 2022. Trad. Ferron.
- R. Carnap, *Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits* (1929). Paris, PUF, 1985. Dir. Soulez.
- K. Popper, *La Logique de la découverte scientifique* (1934), trad. N. Thyssen-Rutten et P. Devaux, Payot, Paris, 1973.
- G. Bachelard, *La Formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective* (1938), Vrin, Paris, 1980.
- A. Koyré, *Du monde clos à l'univers infini* (1957). Paris, Gallimard, 1973. Trad. Tarr.
- T. Kuhn, *La Structure des révolutions scientifiques* (1962), trad. L. Meyer, Flammarion, Paris, 2006.
- Paul K. Feyerabend, *Contre la méthode, Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance* (1975), Seuil, Paris, 1979.

Quelques textes importants de l'Histoire des sciences

- Galilée, *L'Essayeur* (1623).
- Newton, *Principes mathématiques de la philosophie naturelle* (1687).
- Darwin, *L'Origine des espèces* (1859).
- Russel, *Les principes des mathématiques* (1903).
- Watson, *La double hélice : compte rendu personnel de la structure de l'ADN* (1968).
- A. Portmann, *La forme animale*. Paris, La Bibliothèque, 2016. Trad. Dewitte.
- W. Heisenberg, *Physique et philosophie* (1958).
- N. Wiener, *Cybernétique et société* (1952).

Sur le problème du réductionnisme

- R. Musil, *La science sourit dans sa barbe*, in *L'Homme sans qualités*.

Sur le problème du rapport entre Science et Technique

-M. Heidegger (1889-1976), *La question de la technique* (1952), *Science et méditation*, in *Essais et conférences*. Paris, Gallimard, 1958. Trad. Préau.

-Günther Anders (1902-1992), *L'obsolescence de l'homme - Sur l'âme à l'époque de la deuxième révolution industrielle* (1956). Paris, Encyclopédie des nuisances, 2022.

-Hans Jonas (1903-1993), *Le Principe responsabilité* (1979 - *Das Prinzip Verantwortung*). Paris, Champ Essais. Trad. J. Greisch.

-G. Hottois, *Le signe et la technique*. Paris, Aubier, 1984.

-G. Morano, *Les chroniques de Dédale, Penser les nouvelles technologies*. Paris, Kimé, 2024.

Un manuel honnête :

-G. Decauwert, *L'Épistémologie*, Paris, Ellipses, 2018.

-Quelques sujets (leçons et dissertations) : Le consensus scientifique / Le progrès des sciences n'est-il qu'une illusion ? / Connaître et savoir / Peut-on débattre de la vérité ? / La causalité / L'expérimentation / Que signifie prouver ? / La démonstration / Les convictions ont-elles leur place en science ? / La Raison peut-elle entrer en crise ? / Faut-il chercher à tout démontrer ? / Doute et certitude / Expliquer / L'ignorance / Les sciences peuvent-elles produire des idées reçues ? / La logique n'est-elle qu'un outil ? / La société des savants / Science et idéologie / Connaître, est-ce ramener au même ? / Tout peut-il être objet de science ? / L'objectivité / Que signifie vérifier une théorie ? / Science sans conscience / La science peut-elle mentir ? / Le problème de l'induction / N'y a-t-il de vérité que scientifique ? / La docte ignorance / Le gai savoir / *Pathemata Mathematica*.

IV. Latin (Mme Claisse)

Pour obtenir le guide de travail de latin ainsi que les ressources en ligne pour travailler pendant les vacances, contactez Mme Claisse : murielclaisse@hotmail.com

V. Grec (M. Jacotot)

Grec ancien - K A/L

M. Jacotot

Pour me contacter : [prof\[jacotot@point\]mailo\[point\]com](mailto:prof[jacotot@point]mailo[point]com)

Consignes pour les vacances d'été

Il est important, à l'issue de votre année d'hypokhâgne, de prendre du repos car l'année prochaine sera intense et exigeante. Mais il est absolument indispensable de garder contact avec le grec pendant les deux mois d'été, sans quoi le redémarrage à la rentrée sera très difficile. Il serait dommage de perdre les réflexes acquis et la familiarité avec la langue...

L'année de khâgne étant très courte (les écrits ont lieu vers la mi-avril), il faut comprendre que la préparation des concours ne commence pas en septembre mais au mois de juillet qui précède. Vous profiterez donc des vacances pour :

1. Revoir la grammaire grecque de base

Faites des révisions systématiques sur la grammaire apprise en hypokhâgne. Sont listés ci-dessous les points à bien connaître : ce sont des révisions pour les hellénistes 4h et des révisions avec quelques nouveautés pour les hellénistes 2h. Utilisez pour travailler votre manuel *Ἐρωτων* ainsi que la grammaire de Ragon, avec laquelle il faut dès à présent vous familiariser car elle est plus complète (nous l'utiliserons en khâgne).

	Points de grammaire	Paragraphes Grammaire Ragon
<i>Morphologie</i>	1 ^{ère} déclinaison (types ἡμέρα, γλῶττα, κεφαλή et νεανίας)	39-40
	2 ^e déclinaison (types λόγος et δῶρον)	43
	3 ^e déclinaison (types κόραξ, σῶμα, πατήρ, Σωκράτης, τεῖχος, κρέας, πόλις, βασιλεύς)	52, 55, 56, 58, 61
	Adjectifs de la 1 ^{ère} classe (ἀγαθός)	64
	Adjectifs de la 2 ^e classe (εὐδαιμών et ἀληθής)	68
	Déclinaison de πᾶς	70
	Déclinaison du participe présent	71
	Adjectifs en -ύς	72
	Conjugaison de εἶμι	104
	Conjugaison complète de παιδεύω (ou λύω)	106-108
	Conjugaison complète des verbes contractes (τιμῶ, ποιῶ, δηλῶ)	118-120
<i>Syntaxe</i>	Les principaux usages des cas	Cf. cours et manuel
	L'infinitif et la proposition infinitive	344
	Les pronoms personnels	82 et 85
	Αὐτός	83
	Les relatifs et la proposition relative	93-94 et 333
	Les emplois du participe	355, 356, 358, 363, 365, 366
	Comparatifs et superlatifs	74-75 et 238-240
	Usages basiques du subjonctif	Manuel, 23 ^e étape
	Usages basiques de l'optatif	Manuel, 27 ^e étape

Nous reviendrons sur certains de ces points de grammaire pendant l'année, mais comme il y a beaucoup à faire, il faut que vous ayez déjà une bonne vision de ces éléments. Les hellénistes 2h qui découvrent des points de grammaire nouveaux auront profit, avant de regarder la grammaire Ragon, à lire les pages qui correspondent dans le manuel et à faire les exercices liés.

2. Faire du « petit grec »

Il s'agit de lire et traduire un peu de grec **très régulièrement**, idéalement tous les jours, dans une édition bilingue. C'est le meilleur exercice pour progresser rapidement en langue ancienne. Choisissez les textes suivant selon votre niveau :

- Niveau facile : prenez les textes d'auteurs (pas les exercices de version) du manuel *Ἑρμῆιον* à partir de la leçon 18 et avancez le plus possible dans le manuel, en fonction de vos révisions / apprentissages.
- Niveau moyen : prenez les textes d'auteurs du manuel *Ἑρμῆιον* à partir de la leçon 30 et avancez le plus possible.
- Niveau avancé (obligatoire pour les cubes) : travaillez sur l'une des œuvres suivantes, au choix :
 - **Platon, *Le Banquet*** (collection « Classiques en poche » aux Belles Lettres). Texte au programme de l'option lettres classiques à l'ENS Lyon. Comme c'est un grand classique, même ceux qui ne sont pas en lettres classiques peuvent le travailler. Attention, seuls les paragraphes 198a-223d sont au programme de Lyon.
 - **Euripide, *Médée*** (collection « Classiques en poche »). Texte au programme de l'option lettres

classiques à l'ENS Lyon. Ici encore, un grand classique. Le jury de Lyon n'interrogera pas sur les parties chantées : vers 96-212, 357-363, 410-445, 627-662, 759-763, 824-865, 976-1001, 1081-1115, 1251-1292, 1389-1419.

Consignes pour le « petit grec » :

- Lisez le grec et essayez de le comprendre sans regarder la traduction. Prenez le temps de faire toutes les analyses grammaticales nécessaires (analyse de la phrase dans son ensemble, puis des groupes de mots).
- Aidez-vous d'un dictionnaire et, surtout, d'une grammaire pour éclaircir les points difficiles.
- Si vous ne comprenez pas, regardez la traduction, et voyez comment on aboutit au sens indiqué en français. Il n'est pas important d'aller vite, mais plutôt de comprendre comment on aboutit à cette traduction.

Bon travail et bonnes vacances !

Bibliographie pour le cours de grec ancien

** = ouvrage à posséder impérativement. Les cotes entre crochets sont celles du CDI.

Grammaire

**E. Ragon, A. Dain, *Grammaire grecque*, Nathan. [485 RAG]

M. Bizos, *Syntaxe grecque*, Vuibert. [488 BIZ]

Dictionnaire

**A. Bailly, *Dictionnaire grec-français*, Hachette. Prendre impérativement l'édition intégrale (et non l'abrégé).

Vocabulaire

**S. Byl, *Vocabulaire grec de base*, De Boeck. [483 BYL]

Littérature

M. Trédé, S. Saïd, A. Le Boulluec, *Histoire de la littérature grecque*, PUF [880 HIS]

P. Demont et A. Lebeau, *Introduction au théâtre grec antique*, Le Livre de Poche [882 DEM]

Textes grecs

Pour le « petit grec », sont recommandés les ouvrages suivants (la plupart sont au CDI, dans la collection « Budé ») :

a) Dialogues et textes narratifs :

Platon : *Apologie de Socrate* (@ P) ; *Gorgias* (@ P) ; *Ménéxène* (@ P) ; *Le Banquet* (P)

Xénophon, *Le Banquet*

Achille Tatius, *Le Roman de Leucippé et Clitophon* (P)

Lucien, *Comédies humaines* (P)

Esope, *Fables* (@)

b) Discours d'orateurs :

Eschine, *Contre Ctésiphon* (@)

Isocrate, *Panegyrique* (@)

Lysias, *Contre Eratosthène* (@ P)

Démosthène, *Sur la Couronne* (@ P)

c) Tragédies :

Euripide, *Electre* (@)

Euripide, *Médée* (P)

@ = texte et traduction juxtaposés disponibles sur

<http://www.arretetonchar.fr/wp-content/uploads/2013/IMG/archives/jxtas.html>

P = texte et traduction disponibles en livre de poche, collection « Classiques en poche ».

Histoire et civilisation

Dictionnaire de l'Antiquité, publié par l'Université d'Oxford, R. Laffont, « Bouquins ». [930 HOW]
M. Rat, *Aide-mémoire de grec*, Nathan. [880.1 RAT]
C. Orrieux, P. Schmitt-Pantel, *Histoire grecque*, PUF. [939 ORR]
M.C. Amouretti, F. Ruzé, *Le Monde grec antique*, Hachette. [938 AMO]
E. Hamilton, *La Mythologie*, Marabout.

VI. Option lettres modernes (Mme Simonin)

Mme Simonin vous enverra ses recommandations par courriel. Son adresse : cjsimonin@gmail.com

VII. Options géographie et histoire (M. Auburtin ; M. Fumex)

La réunion d'information aura lieu vendredi 20 juin de 9h15 à 10h15 en salle 29.

Option Histoire-Géographie , K A/L

Géographie, M. AUBURTIN E.

1) Option Géographie

Les territoires de la décroissance

Lettre de cadrage ENS Ulm

https://www.ens.psl.eu/sites/default/files/lettre_de_cadrage_-_geographie.pdf

1- Une entrée générale par le concept

- Bayon, Denis, Flipo, Fabrice et Schneider, François, *La décroissance*, La Découverte, 2012.
- Latouche, Serge, « [Vingt ans de décroissance : Quel bilan ?](#) », 20 avril 2023, consulté le 2 juin 2025
- Sinaï, Agnès et Szuba, Mathilde, *Gouverner la décroissance*, Presses de Sciences Po, coll. « Nouveaux débats », 2017.

Pour la rentrée, travaillez l'analyse conceptuelle de la décroissance en vous appuyant sur les références indiquées, tirées de l'ouvrage ci-dessous mentionné

Lena Sanders, Anne Bretagnolle, Patrice Brun, Marie-Vic Ozouf-Marignier, Nicolas Verdier. *Le temps long du peuplement. Concepts et mots-clés*, Presses universitaires François Rabelais, 2020

- Nicolas Verdier, Anne Bretagnolle, Marie-Charlotte Arnould, Sophie Baudet-Michel. **Étymologie et histoire des mots de la décroissance**, pp.339-350
<https://shs.hal.science/halshs-03048308v1>
- Anne Bretagnolle, Sophie Baudet-Michel, Marie-Charlotte Arnould, Nicolas Verdier. **Comment mesurer et/ou qualifier la décroissance ?** pp.351-358
<https://shs.hal.science/halshs-03048315v1>
- Anne Bretagnolle, Sophie Baudet-Michel, Nicolas Verdier, Marie-Charlotte Arnould, Anne Nissen. **Des processus de décroissance variés**. pp. 377-397.
<https://shs.hal.science/halshs-03048321v1>

2- **Dans le champ de la géographie, quelques ouvrages (ou chapitres d'ouvrage)** permettant de réfléchir et d'approfondir une entrée territoriale, suivant les types de territoires et de décroissances, de manière multiscalaire

- Baron M, Sabot E, Grasland C (2010) *Villes et régions européennes en décroissance : maintenir la cohésion territoriale ? Traité IGAT. Hermès science Lavoisier, Paris.*
- Béal V., Cauchi-Duval N., Rousseau M. (dir), *Déclin urbain, la France dans une perspective internationale, Savoir Agir, Editions du Croquant, 2021.*

Chapitres d'ouvrage :

- Gonin A., Quéva C., Les dynamiques de peuplement des espaces ruraux dans le monde, in *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin, 2024, pp. 25-49
- Depraz S. , Chapitre 5 – L'hyper ruralité, marge paradoxale en recomposition, in *la France des marges*, Armand Colin, 2016, pp.135-163
- Rieutort L., Chapitre 16, Les espaces ruraux, renouveau ou fragmentation ? in Dumont G.-F.(dir), *Populations, peuplement et territoires en France*, Armand Colin, Horizons 2022.
- Depraz S., Chapitre 7 – Marges industrielles et petites villes dans l'ombre de la métropolisation, in *La France des marges*, Armand Colin, 2016, pp. 193-222.

3- **Articles de revue (en ligne), à rechercher par le portail Cairn**

- Cauchi-Duval N, Béal V, Rousseau M (2016) La décroissance urbaine en France : des villes sans politique. *Espace Populations Sociétés 3-1.*
- Cauchi-Duval N, Cornuau F, Rudolphe M (2017) La décroissance urbaine en France : les effets cumulatifs du déclin. *Métropolitiques*

Voir notamment à ce sujet **l'ensemble des articles consacrés dans Métropolitiques, revue en ligne, aux villes en décroissance**

<https://metropolitiques.eu/+villes-en-decroissance-1795-+.html>

- Miot Y (2016) Le rôle du facteur démographique dans les processus de décroissance urbaine. Le cas de trois villes de tradition industrielle françaises. *Espace Populations Sociétés 3-1.*
- Oliveau S, Doignon Y (2016) La diagonale se vide ? Analyse spatiale exploratoire des décroissances démographiques en France métropolitaine depuis 50 ans. *Cybergeo: European Journal of Geography.*
- **Wolff M, Fol S, Roth H, Cunningham-Sabot E (2013) Shrinking Cities, villes en décroissance : une mesure du phénomène en France. Cybergeo : European Journal of Geography.**
- Buhnik Sophie, 2016, « Géographie de la décroissance démographique et évolution des mobilités quotidiennes dans la conurbation Ōsaka-Kyōto-Kōbe », *Espace populations sociétés* [En ligne], 2015/3-2016/1.
- Florentin Daniel, Fol Sylvie et Roth Hélène, 2009, « La “Stadtschrumpfung ” ou “ rétrécissement urbain ” en Allemagne : un champ de recherche émergent », *Cybergeo : European Journal of Geography* [En ligne], Espace, Société, Territoire, document 445, mis en ligne le 26 mars 2009, consulté le 09 octobre 2016. URL : <http://cybergeo.revues.org/22123> ;
- Gros-Balthazar Marjolaine, Talandier Magali, 2017, « La mobilité résidentielle, une nouvelle opportunité pour les territoires de tradition industrielle », *EspacesTemps.net, Travaux*, 2017/02/15. URL : <https://www.espacestems.net/articles/la-mobilite-residentielle-unenouvelle-opportunite-pour-les-territoires-de-tradition-industrielle>

4- **Articles de la base Géoconfluences**

La déprise démographique

- Doignon Yoann, « [Les transitions démographiques des pays méditerranéens depuis 1950](#) », *Géoconfluences*, décembre 2020.
- Dumont Gérard-François, « [Japon : le dépeuplement et ses conséquences](#) », *Géoconfluences*, *Géoconfluences*, octobre 2017.
- Fortunato Cecilia et Ambrosetti Elena, « [La population italienne depuis 1861, histoire d'un renversement démographique](#) », *Géoconfluences*, février 2020.

Les « villes rétrécissantes »

- Vaguet Yvette, « [Où commence le nord ? Mise à l'épreuve d'un concept par le cas d'une ville « post-arctique » : Noïabrsk en Russie](#) », *Géoconfluences*, octobre 2019.
- Daniel Florentin, « [Notion en débat : shrinking city](#) », novembre 2016
- Quentin Brouard-Sala, « [Dévitalisation et revitalisation des villes petites et moyennes en Normandie](#) », mars 2023.
- Tomoko Kubo, Michihiro Mashita, Megumi Ishizaka, Kazuki Kawamura, Tsukasa Hata, Taiyo Yagasaki et Traduit de l'anglais par Raphaël Languillon-Aussel, « [L'accroissement de la vacance résidentielle dans les villes japonaises : le cas de la périphérie urbaine de Tokyo](#) », octobre 2017.
- Nussbaum Florence (2015), « Quartiers fantômes et propriétaires invisibles. Les propriétés abandonnées, symptômes de la crise des villes américaines », *Géoconfluences*, 2015, mis en ligne le 7 juillet 2015.

La déprise rurale

- Yannis Nacef, « [Trajectoires des villages désertés des vallées de la Guarga et de la Solana \(Haut-Aragon, Espagne\) : de l'abandon à l'émergence de communautés villageoises alternatives](#) », septembre 2023.
- Samuel Depraz, « [Habiter les espaces de faible densité : impensés et richesse des "vides"](#) », mars 2020.
- Anne Lascaux, « [La recomposition d'un système agricole méditerranéen au prisme des migrations, l'exemple des cultivateurs marocains dans le Comtat](#) », février 2019.
- Thekla Boven, « [Vieillesse et déclin rural : redynamiser les campagnes japonaises par les festivals d'art contemporain](#) », octobre 2017.

La reconversion industrielle

- Simon Edelblutte, « [Reconversion industrielle ou redéveloppement territorial ? L'exemple de Thaon-les-Vosges, ancienne ville-usine textile lorraine](#) », novembre 2014.

La résilience post-catastrophe

- Cécile Asanuma-Brice, « [Namie \(Fukushima\), une commune rurale projetée en modèle mondial de résilience post-accident nucléaire](#) », avril 2024.

Décroissance revendiquée

- Christophe Imbert, Julie Chapon et Madeleine Mialocq, « [L'habitat informel dans l'ouest de l'Ariège : marginalité ou alternative à la norme ?](#) », avril 2018.
- Jean Renard et Cécile Riolland-Juin, « [Le projet d'aéroport de Notre-Dame-des-Landes : les rebonds d'un aménagement conflictuel](#) », février 2013.

L'informel

- Joseph Samba Gomis, « [Quand la débrouille des habitants pallie une politique urbaine défailante : l'extension de l'habitat informel dans l'agglomération de Ziguinchor \(Sénégal\)](#) », septembre 2021.
- Martin Luther Djatcheu, « [Fabriquer la ville avec les moyens du bord : L'habitat précaire à Yaoundé \(Cameroun\)](#) », septembre 2018.
- Marie-Noëlle Carré, « [Buenos Aires, ou les territoires de la récupér-action](#) », novembre 2008.

Politiques de lutte contre la décroissance

- David Giband, « [La fin des ghettos noirs ? Politiques de peuplement et recompositions socio-ethniques des métropoles américaines](#) », juillet 2015
- Marie Guilpain, « [Aménager des espaces publics favorables à la santé en contexte rural : l'exemple du bourg de la commune d'Augan \(Morbihan\)](#) », décembre 2023.

2) Programme d'écrit pour les **optionnaires historiens seulement**

Géographie de la France

Parmi les titres récents :

-ADOUMIÉ Vincent (dir.), Nouvelle géographie de la France (6^e édition actualisée et augmentée), Hachette supérieur, 2022.

_- COLOMBEL Yves, OSTER Daniel, **La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation, Nathan, 2023.

-REGHEZZA-ZITT Magali, La France dans ses territoires, Armand Colin, 2^e édition, 2024.

- DUBOIS Stéphane, SUTTON Kevin, **La France, Géographies d'un pays qui se réinvente, Bréal 2018**

_-RUGGERI Charlotte, **La France, Géographie des territoires, Ellipses, 2024. (3^e ed)

Pour compléter et mettre à jour

RUGGERI Charlotte, **La France, La Documentation photographique, CNRS éditions, n°8166, 2025/4

Pour les étudiants khûbes, notamment **et pour approfondir** (voir aussi les articles et chapitres d'ouvrage indiqués dans la bibliographie sur les territoires de la décroissance)

- DUMONT G.-F.(dir), Populations, peuplement et territoires en France, Armand Colin, Horizons 2022.

- DEPRAZ Samuel, La France des marges, Armand Colin, 2016

- BOST François, La France, mutations des systèmes productifs, Sedes, 2014

- BOURON Jean-Benoît et GEORGES Pierre-Marie, Les territoires ruraux en France, Ellipses, 2019, 455 p.

-GAY Jean-Christophe, La France d'outre-mer, terres éparses, sociétés vivantes, Armand Colin, 2021 (peut servir pour l'écrit et pour le programme d'oral)

- **CARROUE Laurent (dir), La France des 13 régions, Armand Colin, 2017, Nouvelle édition 2025.**

3) **Programme d'oral pour les optionnaires de Géographie exclusivement**

La France / Commentaire de documents géographiques

=>Le programme d'oral nécessite tout d'abord d'acquérir de bonnes bases de connaissances du territoire français tant métropolitain qu'ultra-marin

=>Maîtriser les localisations (et pour ce faire, se munir d'un atlas) -Atlas du XXI^eS, Nathan

* Lire PIERCY Ph., La France. Le fait régional, Hachette, 2010

On peut compléter et actualiser avec :

*JANIN Eric (dir), Les 18 régions françaises, Ellipses, 2017.

***CARROUE Laurent (dir), La France des 13 régions, Armand Colin, 2017, Nouvelle édition 2025.** (Faire des fiches par région ou grand ensemble régional)

*TIANO Camille, LOIZZO Clara, Le commentaire de carte topographique, Armand Colin, 2^e ed., 2022. (3^e ed. en préparation, 2025)

HISTOIRE

Lecture d'été pour préparer la question de l'option d'histoire 2025-26 : « l'Italie des communes (vers 1150-vers 1270) »

Voici trois niveaux d'approche :

1. Pour se familiariser avec le contexte occidental de la question :

M. Balard, J.-M. Genet, M. Rouche, *Le Moyen Âge en Occident*, Hachette Supérieur, 2017 (6^e édition) : Partie 2. « Le Moyen Âge classique (XI^e-XIII^e siècle) ». Une approche thématique large.

J. Chandelier, *L'Occident médiéval. D'Alaric à Léonard 400-1450*, Belin Mondes anciens, 2021 : chapitres 6 (Église), 7 (nobles) & 8 (dynamisme).

2. Pour faire ses premiers dans l'histoire italienne du Moyen Âge :

J.-P. Delumeau, I. Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen Âge Ve-XV^e siècle*, Hachette Supérieur – Carré Histoire, 2000 (épuisé) : chapitres 5 à 8.

3. Pour approfondir la question : Livres parus à l'occasion d'une question d'agrégation (l'amplitude chronologique des titres est par conséquent plus grande) :

F. Menant, *L'Italie des communes (1100-1350)*, Belin Sup, 2005 : les 4 premiers chapitres (pour commencer).

F. Collard et I. Heullant-Donat, *Les villes d'Italie mi 12^e-mi 14^e siècles*, Atlande Clefs Concours, 2005 :

Approche selon le principe habituel de cette collection : Repères, thèmes, lieux, personnages.

NB : Cette bibliographie sera complétée lorsque la lettre de cadrage paraîtra.

VIII. Option Cinéma (Mme Cohen)

Mme Cohen vous enverra ses recommandations par courriel. Son adresse : nadja.cohen@gmail.com

IX. Option Anglais civilisation contemporaine et spécialité (M. Coudert)

La réunion pour les futurs spécialistes d'anglais aura lieu le **vendredi 20 juin de 11h15 à 12h15 en salle 135**.

X. Anglais Tronc commun (M^{me} Neveu)

Anglais Tronc commun /version-commentaire

Ce cours concerne l'ensemble des étudiants ayant choisi l'anglais comme langue A au concours.

Conserver ou se procurer les manuels suivants :

- D. BONNET-PIRON & É. DERMAUX-FROISSART, *The Vocabulary Guide* (2^e édition ; Nathan, 2019)
- J. MARCELIN, *Anglais : Grammaire* (Le Robert & Nathan, 2018)
- F. GRELLET, *A Literary Guide* (Nathan, 2018)

Des conseils détaillés ainsi que le travail à effectuer pour la rentrée seront adressés par courriel aux étudiants.

Anglais Oral Ulm / littérature

Ce cours concerne les spécialistes d'allemand et d'espagnol, ainsi que tous les spécialistes de matières non-linguistiques dont l'anglais est la langue choisie au concours. Ce cours ne s'adresse pas aux spécialistes d'anglais.

Se procurer l'ouvrage suivant dans l'édition la plus récente :

- F. GRELLET, *A Literary Guide* (Nathan, 2018)

Des conseils détaillés ainsi que le travail à effectuer pour la rentrée seront adressés par courriel aux étudiants.

Contact : mu_gleser@yahoo.fr

XII. Allemand (M. Rinck)

La « spé allemand » en khâgne A/L

Au Lycée Poincaré, les **deux heures de préparation spécifiques** en spécialité allemand A/L complètent les deux heures de spécialité (préparation spécifique au thème) communes avec les spécialistes d'allemand de K LSH.

Les deux heures spécifiques auront lieu le vendredi de 10 h à 12 h.

Ces deux heures serviront à préparer une épreuve écrite et une épreuve orale spécifiques.

a) L'épreuve écrite spécifique de spécialité à l'ENS Ulm est :

- une épreuve de version et thème en langue étrangère (durée : 6 heures)

Ou

- une épreuve de commentaire composé de littérature étrangère et court thème (durée : 6 heures)

b) L'épreuve orale spécifique de spécialité à l'ENS Ulm est une explication de texte d'un auteur allemand, sur programme (préparation 1h30 ; passage : 30 min)

Pour la session 2026, le programme a été fixé comme suit :

Heinrich Mann, *Professor Unrat oder Das Ende eines Tyrannen*. Roman, Ditzingen, Reclam, 2021.

Heinrich von Kleist, Penthesilea. Ein Trauerspiel, Anmerkungen von Hedwig Appelt und Maximilian Nutz, Stuttgart, Reclam, 2012 (2001), Reclam Universalbibliothek Nr. 1305.

I. *Professor Unrat*

Pendant les vacances d'été, il faut lire ou relire attentivement *Professor Unrat* de Heinrich MANN, dans l'édition au programme.

Les deux heures de cours de spécialité en K A/L de septembre à décembre seront axés autour de ce roman. Mais pas seulement d'un point de vue de l'analyse littéraire. Nous aurons également l'occasion de découvrir l'époque (l'empire wilhelminien [1871-1918], la famille Mann...).

Il est important de confectionner des fiches de vocabulaire allemand-français et français-allemand dès cet été sur les grands thèmes développés dans le roman :

le système éducatif ; la tyrannie ; le milieu de la nuit (cabaret ; prostitution).

Comme il s'agit d'une œuvre en prose, nous aurons également l'occasion d'en traduire des passages dans le cadre de la préparation à l'épreuve écrite de spécialité « version de langue étrangère et thème ».

Nous ferons aussi des exercices de thème grammatical à partir des thématiques développées dans le roman et dans le cours.

II. Version et thème

Un site précieux que je vous conseille de découvrir en autonomie dès cet été et auquel vous pourrez revenir tout au long de l'année universitaire à venir :

<https://allemand-theme-version.com/>

C'est un site créé par plusieurs collègues germanistes, à destination d'étudiants préparant notamment les concours du CAPES et de l'agrégation. Vous pouvez très bien travailler les textes proposés en version et en thème en autonomie puis confronter votre travail au corrigé fourni en ligne.

Nous traduirons, en cours d'année, plusieurs textes autour d'un même thème, en commençant par les thèmes ci-dessus. Cela permet de brasser le vocabulaire et de faire des révisions lexicales ciblées. Les jurys recommandent justement de travailler par réseau lexical : *hören ; auf jmdn hören ; jmdm zuhören, sich etwas anhören...*

D'autres fiches thématiques en cours d'années devront être faites sur les champs lexicaux de :

- la musique,
- les arts ;
- la description du corps humain ;
- les vêtements ;
- les sentiments.